

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «Осьминская СОШ»
протокол № 9
от 07.05.2015 г.

Утверждено

приказом №156 от 08.05. 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

«МОУ Осьминская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования МОУ «Осьминская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования школы (далее ШСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, ленинградской области, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами СОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, управление образования;
- школьный Управляющий Совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующих в образовательном процессе.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

«качество образования» – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

«оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ «Осьминская СОШ»

2.1. Целями ШСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и областными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

2.5. Предмет оценки:

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

2.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.7. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

3.2. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.

3.3. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

3.4. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.5. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.6. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведения конкурса.

3.7. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, путем оформления «Портфолио учителя».

3.8. Основными методами оценки качества образования в школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует

реализуемым образовательным программам.

3.9. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация системы оценки качества образования МОУ «Осьминская СОШ»

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценивания качества образования выступают:

- программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки образовательной системы области;
- школьная программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценка качества образования в школе осуществляется следующими организационными структурами:

- Администрация школы;
- Учителя школы;
- Школьный Управляющий Совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
- Формирует стратегию развития системы образования школы;
- Координирует деятельность учителей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
- Организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
- Организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов за учителями;
- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- Осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- Устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- Утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Предметные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений и их систем;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей-участников экспериментальной площадки.

4.3.3. Методический Совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт по профилю;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.3.4. Педагогический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.5. Школьный Управляющий Совет:

- утверждает программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

4.3.6. Аттестационная комиссия школы создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам второй квалификационной категории.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы),

аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

5. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Потребители продукта
1. Оценка материально-технических условий. 2. Оценка информационно-коммуникационного ресурса 3. Оценка кадрового состава 4. Оценка финансового обеспечения 5. Управленческий потенциал 6. Обеспечение лицензионных нормативов 7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия) 8. Содержание обучения (соответствие стандарту). Качество образовательных программ 8. Оценка качества результатов обучения 9. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные достижения (предметные, факультативные), социально-личностные (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение 2. Лицензирование образовательной деятельности 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций) 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров на вторую квалификационную категорию 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, включая ЕГЭ 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся 9. Социологические исследования в области образования 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения 11. Общественная аккредитация в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах. 12. Отчёт о деятельности образовательного учреждения.	1. Публичный доклад 2. Лицензионные документы 3. Результаты аккредитации образовательных учреждений 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок 5. Экспертные заключения 6. Акты, предписания 7. Раздел портала, сайт 8. Результаты конкурсов 9. Мониторинг учебной деятельности 10. Результаты социологического опроса 11. Приказы 12. Свидетельство ЕГЭ 13. Аттестат 14. Портфолио (олимпиады, творческие конкурсы), 15. Программа развития образовательного учреждений	1. Муниципальные органы власти 2. Общественные структуры 3. Работодатели Средства массовой информации 4. Семья, родители (законные представители) 5. Учащиеся