

Приложение к плану внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»
Лужского муниципального района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08. 2022 года № 8

Утверждена приказом от 30.08.2022 № 331

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
2 класс
Срок реализации 1 год**

Составитель: Алексеева Любовь Михайловна

п. Осьмино

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В отечественной и зарубежной психологии накоплен огромный опыт обучения иностранному языку в раннем возрасте. Многие исследователи данной проблемы отмечают, что у маленьких детей имеется всё необходимое для овладения двумя (и даже тремя) языками, если обеспечен контакт с носителями языка.

Интерес к вопросам обучения иностранному языку обусловлен тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения и в дальнейшем облегчить вхождение ребёнка в учебную деятельность. Также проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время особенно актуальна, т.к. изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, конкурентоспособность, самостоятельность обучаемых.

Причины введения кружка заключаются в том, что обучение языку ни в коем случае не ограничивается запоминанием и употреблением слов и разговорных выражений. Познание и «вживание» в иностранную цивилизацию с её этикетом, правилами и обычаями необходимы не только для пополнения культурного багажа, но и для того, чтобы облегчить изучения языка.

Первая и естественная потребность изучающих иностранный язык – коммуникация. Для организации благоприятного климата, ориентирующего учащихся на коммуникацию, необходимо выбирать такие формы урока, которые будут стимулировать деятельность учащихся. Специфика данной учебной дисциплины «предполагает осознание формы выражения собственной мысли на изучаемом языке» (И. А. Зимняя). Особый аспект в программе сделан на реализацию устной речи в игровых формах, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Отличительными чертами данной программы являются:

- для начала обучения детей языкам не существует теоретически оптимального возраста. Он может варьироваться от страны и лингвистической ситуации на данный момент;
- учитывается уровень его развития и определяется готовность к изучению иностранного языка на данном возрастном этапе.
- изучение неродного языка рассматривается в контексте непрерывного обучения в дальнейшем облегчить вхождение ребёнка в учебную деятельность.
- учитывается формирование лингвистического опыта ребёнка для успешного овладения языками в будущем.

Все дети любят играть. Знают, как соблюдать правила, понимают, что влечёт за собой их нарушение. Особенность изучаемой дисциплины состоит в методике обучения. Дети попадают в сказку игру, которая является особым способом освоения мира, позволяющим школьнику по- своему понять и систематизировать поток событий, который обрушивается на него со всех сторон. Мир сказки полон необычайных явлений. Животные в нём говорят и действуют, как люди, предметы оживают, совершаются удивительные события и необычайные превращения. Кроме того, именно с помощью сказки ребёнка легче всего приобщить к восприятию другой культуры, другого народа, другой страны.

Как отмечал крупнейший отечественный психолог Л. С. Выготский : «ребёнок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности».

Данный курс обучения детей младшего школьного возраста (1 класс) иностранному языку построен на основе комплексной программы «Из детства – в отрочество».

Нами переработаны авторские материалы: Е.А. Петрова, Н.М. Шафрон «Увлекательные встречи с английским языком» и другие источники, а также отечественные и зарубежные интернет ресурсы. Разработан на основе теоретических

концепций Л.С. Выготского, И.А. Зимней, курс состоит из понятных детям сказочных сюжетов.

Рабочая программа на 34 часа в год - 1 час в неделю

Цели программы:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения второклассников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации второклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей второклассников, а также их УУД.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

Способствовать возникновению желания понимать и принять другую незнакомую языковую систему.

Формировать элементы устойчивых коммуникативных умений через общение.

Развивать контролирующие и волевые действия в речекommunikативной деятельности.

Начать знакомить с культурой страны изучаемого языка.

Задачи:

Педагог:

1. Формировать у ребёнка способность слушать педагога и всех участников игры сначала на русском языке, а затем на английском.
2. Развивать способность и желание понимать содержание передаваемой информации на слух.
3. Проводить игры и упражнения на дифференциацию звуков родного и иностранного языка, а также внутри самого английского языка (например, разница между межзубными и альвеолярными звуками).
4. Систематически проводить артикуляционную гимнастику для развития речевого аппарата и закрепление артикуляции иноязычных звуков.
5. Развивать у детей фонематический слух, чувство ритма, подражательные способности.
6. Способствовать развитию памяти, догадки, прогнозирование фраз.
7. Всячески приветствовать проявление воображения и творческой фантазии
8. Развивать способности и желание ребёнка к словотворчеству на английском языке, опираясь на уже известные правила словообразования.

9. Вызывать желание говорить, при этом быть уверенным, что ребёнок знает, что сказать и как сказать.
10. Учить ребёнка пользоваться подсказками педагога и сверстниками (мимикой, жестами, символами, предметами)
11. Создавать в рамках игровой ситуации условия, располагающие к ведению диалогов с партнёрами.
12. В игровых ситуациях проанализировать правила ведения диалога. Сравнить их с таковыми в родном языке.
13. Прививать ребёнку элементы речевой культуры в ситуативном контексте на английском языке (этикетские формы приветствия, благодарности, просьбы, извинения).
14. Создать условия для быстрого вхождения ребёнка в игровую ситуацию и вызывать желание активно в ней участвовать.

Семья:

1. Формировать устойчивый интерес ребёнка к литературе как виду искусства, расширять кругозор произведений для чтения иностранных авторов. Беседовать о том, в какой стране родился автор, кто перевёл его произведения на русский язык, сравнить разные переводы, если таковые имеются.
2. Знакомить детей с доступным их пониманию страноведческим материалом Великобритании, США, Австралии.
3. Разучивать и инсценировать вместе с ребёнком стихи, народные потешки, считалки в прекрасных переводах К. Чуковского и С. Маршака.
4. Помогать ребёнку увидеть юмор в английском народном творчестве.
5. Развивать способность к словотворчеству, используя игры со словами, звуками, рифмами как на русском, так и на английском языке.
6. Просматривать и обсуждать с ребёнком мультфильмы на английском языке.
7. Заинтересованно расспрашивать ребёнка, как он участвовал в тематической игре (с педагогом), кем был, что ему понравилось, с какими столкнулся трудностями, что запомнил.

Технологии обучения:

- дифференцированного и проблемного обучения;
- навыков самопроверки и самоконтроля.
- информационно-коммуникационные;
- проектные.

Учебно-тематическое планирование

Тема 1	«Давайте познакомимся!»	(8 часов)	Сентябрь Октябрь
Тема 2	«Моя дружная семья»	(8 часов)	Ноябрь Декабрь
Тема 3	«В зоопарке»	(9 часов)	Январь Февраль
Тема 4	«Я люблю сказки»	(9 часов)	Март Апрель
Итого		34	

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения,

проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
 - чтение, литературно-художественная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - прослушивание песен и стихов;
 - разучивание стихов;
 - проектная деятельность;
 - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:
- добровольность участия и желание проявить себя,
 - сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
 - сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
 - занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
 - эстетичность всех проводимых мероприятий;
 - четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
 - наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
 - широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
 - гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Содержание курса

Фонетика

В курсе уделяется особое внимание работе над фонетическим строем английского языка. Каждое занятие начинается фонетической зарядки. Материал представлен посредством звуковых образцов леса и их обитателей. Зрительный образ каждого персонажа сказки, будь то трава, животные или птицы, дополнен определенным сочетанием звуков, характерных для них в природе

В большинстве случаев предложенные звуковые образцы соответствуют принятым в английском языке. В тех случаях, когда невозможно подобрать существующий в английском языке звуковой образ, нами предлагается вымышленный.

Пассивная лексика(vocabulary for listening)

В курсе представлен большой объем языкового материала, предназначенного как для активного использования его детьми, так и для развития у них способности воспринимать на слух, выделять в потоке речи и понимать значение незнакомых слов.

Работа по формированию словаря проводится на протяжении всего курса. На начальном этапе большинство своих высказываний педагог переводит, а затем проверяет их еще раз на английском языке. Некоторые высказывания, смысл которых можно передать с помощью невербальных средств, в переводе не нуждаются.

Если высказывание состоит из нескольких простых предложений, то оно подразделяется на части и каждая из них переводится и повторяется на английском языке. Перевод дается на полтона тише. В дальнейшем педагог совсем или частично отказывается от перевода, так как дети без труда начинают понимать, о чем он говорит. В конспектах занятий обозначение «Перевод – повторение» говорит о том, что данное

выражение нуждается в переводе, после которого следует его повторение на английском языке.

Активная лексика (vocabulary for speaking)

На каждом занятии ведется работа, направленная на закрепление и активизацию слов. Упражнения и игры, предлагаемые на занятии, дают возможность педагогу повторить с детьми весь изученный ранее материал, выбор слов, обозначающих обитателей леса и фермы и природные явления, проводится в соответствии со звуковыми образами, легкими для запоминания, необычными или забавными по звучанию, а также близкими русскому слову с аналогичным значением(wolf).

Введение новых слов осуществляется по следующим схемам:

Если на определенном этапе игры появляется одно – два новых слова, не сложных для произнесения и понимания, то работа с ними ведется по такой схеме: наглядность(предмет или картинка) произнесение педагогом этого слова (желательно без перевода) – работа над звуковой стороной слова (при необходимости) – введение лексики в ситуацию(т.е.слово активизируется сразу в игре).

Если по ряду слов требуется предварительная подготовка детей, то работа проводится по следующей схеме: наглядность – озвучивание педагогом и перевод(при необходимости) – работа над звуковой стороной слова – с система упражнений по закреплению значения слова – ситуация, в которой это слово активизируется.

В обоих случаях серьезное внимание уделяется работе над звуковой стороной слова. Хороший результат дает использование специальных игровых моментов, предлагаемых в одном курсе.

Результаты (language progression)

Результаты апробации данного курса показали, что при правильной постановке задач и адекватной мотивации детской деятельности уже на второй – третьей недели дети начинают проявлять себя, используя вербальные и невербальные средства общения.

Достижение первых заметных результатов подтверждает, что дети смогли адаптироваться к условиям игры, стали дифференцировать звуки и научились понимать педагога без опоры на родной язык, ориентируясь лишь на мимику, жесты, движения, наглядный материал, используемый педагогом. К концу первого раздела данного курса активный словарь детей уже включал в себя более 50 лексических единиц, при этом на слух они воспринимали гораздо больше.

Предлагаемые упражнения и игры дали возможность неоднократно из занятия в занятие повторять требуемые лексические единицы и грамматические структуры, что положительно сказалось на усвоении языкового материала. Заложенное в курсе широкое использование мимики и жестов, движений, пример педагога при объяснении создали условия для многократного использования детьми того или иного языкового материала на практике в различных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

У учащихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определенному этносу;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине, общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни;
- представление о новой социальной роли ученика, положительное отношение к школе, учебной деятельности; о правилах школьной жизни, готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, к рабочей тетради;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе в паре, группе, со взрослыми;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: “Английский язык с удовольствием”/“EnjoyEnglish”: учебник для 2 класса общеобраз. учрежд. (первый год обучения) – Обнинск: Титул, 2010.
3. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Конышева А.В., издательство «Каро»
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

Электронные ресурсы

www.ourkids.ru

www.festival.1september.ru

<http://pedsovet.org>

<http://schoolguide.ru/index.php/english.html>

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» во 2 классе (из расчета 34 ч в год)

№ уро ка	Тема занятия	Примечание

1	Вводное занятие. Приветствие, знакомство.	Сценка «Знакомство с новыми друзьями»
2	Песенка «Как тебя зовут?»	
3	Названия англоязычных стран. Песенка «Откуда ты?»	
4	Счет от 1 до 10. Песенка «Сколько тебе лет?»	
5	Как ты поживаешь? – У меня все отлично!	
6	Ролевая игра “Жмурки с медведем”	
7	Ролевая игра «К нам приехал друг»	
8	Проект «Давайте знакомиться»	
9	Стихотворение «У меня есть мама»	Сценка «Я люблю свою семью»
10	Фонетическая игра «Дружная семья»	
11	Похожие и непохожие буквы и звуки в английском и русском алфавите.	
12	Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	
13	Стихи и рифмовки о членах семьи.	
14	Песенка «Алфавит»	
15	Лексическая игра «Моя семья»	
16	Ролевая игра “Чужестранец”	Сценка «Экскурсия в зоопарк»
17	Названия животных. Ролевая игра «Это тигр»	
18	Цвета. Песенка «Радуга»	
19	Какого это цвета? Игра «Раскрась картинку»	
20	Я умею бегать.	
21	Рифмовки и песенки о животных.	
22	Лексическая игра «Веселый зоопарк»	
23	Игра «Светофор»	
24	Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории	
25	Праздник «Веселый алфавит»	
26	Герои английских сказок. Сказка «Репка»	Стихи, песенки, сценки из сказок
27	Песенка «АВС». Игра «Веселый алфавит»	
28	Стихи и песенки сказочных героев Сказка «Колобок»	
29	Ролевая игра “Ты так можешь?”	
30	Наш сказочный театр	
31	Моя любимая сказка. Наши любимые сказочные персонажи.	
32	Наши любимые песни о животных.	
33	Проект «Мой алфавит»	
34	Ролевая игра.	

Список литературы:

Игры для детей, изучающих английский язык. Астафьева М.Д., Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64с.

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: “Английский язык с удовольствием”/“Enjoy English”: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений (первый год обучения) – Обнинск: Титул, 2010.

«Игровой метод в обучении иностранному языку», Конышева А.В., издательство «Каро»

Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

Мультимедийное приложение «Английский с удовольствием» 2класс - Обнинск: Титул, 2010.