

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Осьминская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
Приказом от "01" сентября 2022г. № 342

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юные друзья пожарных»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Самсонова Татьяна Михайловна
, учитель начальных классов

Принята на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30 » августа 2022г.

п.Осьмино
2022г

ПАСПОРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юные друзья пожарных»
Направленность программы	Техническая
Ф.И.О педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Самсонова Татьяна Михайловна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом от "1" <u>сентября</u> 2022г №342 директор школы
Цель	-формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; -патриотическое воспитание подрастающего поколения; -социальное становление личности ребенка; -формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; -создание основы для осознанного выбора профессии дальнейшей учебы в учебных заведениях МЧС России.

Задачи	1. Воспитательные: - Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; - Воспитание самодисциплины ,силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
	2. Образовательные: - Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; - Дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины; - Научить основам строевой подготовки; - Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. 3. Развивающие: - Развитие детского технического творчества, - Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований , смотров; - Развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Планируемые результаты освоения программы	Личностные результаты: • Развитие личностных, в том числе духовных и физических , качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Метапредметные результаты: • Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ,выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы
---	---

	к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Предметные результаты: <i>7.В познавательной сфере.</i> • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях ; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации под подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях ; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности. <i>2.В ценностно-ориентационной сфере.</i> • Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным
--	--

	признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • Умения применять полученные теоретические знания на практике —принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей; • Умения анализировать явления и события природного ,техногенного и социального характера ,выявлять причины их Возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. 3.В коммуникативной сфере. Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии ,отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
Срок реализации программы	1год
Количество часов в неделю \ год	1час/36часов
Возраст обучающихся	10-12лет
Формы занятий	Работа кружка включает в себя 3 этапа: - Теоретический этап накопления знаний; - Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре); - пропаганда знаний по противопожарной безопасности. -индивидуальные; - групповые; - индивидуально-групповые, - коллективное творчество

Методическое обеспечение	занятия - беседы, рассказ ,викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.
Условия реализации программы (оборудование ,инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для проведения занятий в школе должен быть класс , с проектором, компьютером, местом для хранения творческих принадлежностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юные пожарные» технической **направленности**, разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 29.07.17) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75 Дополнительное образование детей и взрослых);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Необходимость создания дружин юных пожарных обусловлена приказом Минобрнауки от 3 сентября 2015 года № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», в котором одной из важнейших задач является «воспитание у обучающихся образовательных организаций чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров».

Связь с уже существующими программами по данному направлению: основой для её создания является авторская программа С.В. Виноградовой «Юные друзья пожарных» 2007 г.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать у учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает в детях чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих. Учащиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности. Изучат первичные средства пожаротушения, познакомятся с устройством и возможностью применения огнетушителя. Получат знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучат знаки пожарной безопасности, познакомятся с пожарной техникой, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализацией.

Степень авторства. Программа модифицированная.

Новизна программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьниками в рамках дополнительного образования, существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения ответственности не только за свою жизнь, но и за жизнь окружающих, воспитание чувства сострадания и эмпатии.

Актуальность программы. Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником возгорания. Это свидетельствует о том, что уделяется мало времени для формирования у детей чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности и правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Отличительные особенности. Для лучшего результата в решении проблемы безопасного обращения с огнем в программе предусмотрены часы не только теоретической части, но и практические занятия.

Цель образовательной программы «Юные друзья пожарных» является

- формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- социальное становление личности ребенка;
- формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;

Создание основы для осознанного выбора профессии дальнейшей учебы в учебных заведениях МЧС России.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

1. Воспитательные:

- Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- Дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- Научить основам строевой подготовки;
- Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- Развитие детского технического творчества,
- Развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Программа рассчитана на один год обучения детей в возрасте от 10 до 12 лет. На занятия в кружке отводится 1 час в неделю, т.е. 36 часов на учебный год.

Форма учебных занятий: Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- Теоретический этап накопления знаний;
- Практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- Пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Режим занятий—1 раз в неделю, в пятницу, в 14.10. Количество детей в группе не должно превышать 25 человек.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальные ; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

Форма проведения занятий : занятия- беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

В познавательной сфере.

- Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации

подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

В ценностно-ориентационной сфере.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

4. В коммуникативной сфере.

- Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании участия детей в районных соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдах и акциях пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Показатели и критерии качества усвоения программного материала представлены в приложении.

Проверка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения детьми программного материала, а также на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

Формы и виды контроля : опрос, тестирование, соревнование, выпуск «боевого листка», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации».	3	3	
2.	Раздел 1. «Что такое служба Противопожарной безопасности».	6	2	4
3.	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома».	4	2	2
4.	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме».	6	4	2
5.	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах».	6	4	2
6.	Раздел 5. «Оказание первой Медицинской помощи».	5	3	2
7.	Раздел 6. «Лесные пожары».	3	1	2
8.	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности».	3	1	2
	Итого	36		

Содержание программы

Введение .«Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- ✓ Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

- ✓ Разработка эмблемы отряда ЮДП.

1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- ✓ Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в ПЧ 138 п. Осьмино. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- ✓ Аппликация «Пожарные машины».
- ✓ КТД «Пожарный— профессия героическая». Оформление стенгазеты.

2. «Правила пожарной безопасности дома»

- ✓ Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- ✓ Викторина «Это нужно
- ✓ знать!» Сюжетно—ролевая игра «Наш дом»
- ✓ Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- ✓ Просмотр тематических фильмов

3.«Источники возможной опасности в доме»

- ✓ Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа—занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк—не игрушка».

Практическая часть

- ✓ Рисунок на тему «Спички не тронь— в
- ✓ спичках огонь». День загадок на тему
- ✓ «Электробытовые предметы» Игра—занятие «А у нас в квартире газ».
- ✓ Рисунок на тему «Огонь—друг, огонь
- ✓ —враг». Ролевой диалог с диспетчером 01.

- ✓ Аппликация «Пожарные знаки».

4.«Противопожарный режим в общественных местах»

- ✓ Пожар в общественных местах(школа ,кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- ✓ Объёмная аппликация «Огнетушитель».

5.«Оказание первой медицинской помощи»

- ✓ Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- ✓ Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- ✓ Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

6.«Лесные пожары».

Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую ,жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- ✓ Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- ✓ Оформление стенгазеты «Береги лес!»

7. «Повторение правил пожарной безопасности».

- ✓ Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- ✓ Игра по станциям «Юный пожарный»

Материально–техническое обеспечение.

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно –воспитательного процесса;
- столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);
- стенды (1шт.), стеллажи для размещения демонстрации изделий(1шт.);
- материалы и инструменты ,необходимые для выполнения творческих работ :кисти –бумага для гуаши и акварели формат А4 – 20 листов, бумага для гуаши и акварели формат А3 – 20 листов , гуашь (12цветов) , ватман, цветной картон, цветная бумага, клей карандаш.
- технические средства обучения :компьютер, проектор, экран ,колонки, Сеть Интернет.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

Список литературы:

1. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200с.
2. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности : Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135с.
3. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. – 268с.
4. ГОСТ 12.1.004-91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992. – 64с.
5. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. – М.: Просвещение, 2014.
6. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.
7. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
8. Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2010.
9. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.
10. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности экстремальная медицина в практике персонала первого контакта" авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИМВДРФ-2012 год.
11. Ю.П. Засядько – Волгоград : Экстремум, 2010. – 96с. – (Поурочные планы).
12. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил. – (Библиотека учителя)
13. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») [Текст] / авторы – сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 110с. – (В помощь классному руководителю).

Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

<http://www.forest.ru>

www.fireman.kz/mero_id_2.php

www.1september.ru/http://elektrikpro.ru