

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Осьминская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом от "01" сентября 2022г. № 342

Дополнительная общеобразовательная программа
краеведческой направленности
«Наш край родной»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Макулова Рамзия Булатовна,
учитель иностранных языков

Принята на заседании ШМО учителей

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

п.Осьмино

2022 г.

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Наш край родной»

Название программы	«Наш край родной»
Направленность программы	Туристско - краеведческая
Выполнение программы очное	
Ф.И.О педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	МакуловаРамзияБулатовна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказом№342 от 01.09.2022 директор
Цель	Дать школьникам основные знания об истории своего поселка, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Лужского района, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.
Задачи	-создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители поселка Осьмино в историко-культурное наследие нашего поселения;

	-стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний , дополняющих школьную программу по окружающему миру; -продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности; -способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашего поселка.
Планируемые результаты освоения программы	Личностные УУД: - готовность и способность учащихся к саморазвитию, -сформировать мотивацию к учению и познанию, -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; -гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -уважительное отношение к истории и культуре своего народа Регулятивные УУД: -<i>целеполагание</i> - постановка новой учебной задачи; -<i>планирование</i> своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -осуществление итогового и пошагового <i>контроля</i> по результату; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу

его реализации, так и в конце действия;

-оценка правильности выполнения действия;

- *волевая саморегуляция*– способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

-*планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-*разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

-*осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной

литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;

-*выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;

-*свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-*понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации:

-*постановка и формулирование проблемы;*

-*самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

-*анализ объектов с целью выделения признаков*(существенных, несущественных);

-*синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

-*обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям;

-*подведение под понятия, выведение следствий;*

-*установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;*

	-<i>построение</i> логической цепи рассуждений; -<i>доказательство</i>; -<i>выдвижение гипотез и их обоснование</i>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю\год	1/36часов
Возраст обучающихся	13-15лет
Формы занятий	-по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая; -по дидактической цели: вводное занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. -по особенностям коммуникативного взаимодействия: *Беседы (желательно использовать презентацию); *Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев; Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.); *Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ); *Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

	*Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов); *Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению); *Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.; *Творческая работа; *Краеведческая игра; *Праздник; *Конкурс; *Поиск-исследование; *Проект; *Выставка; *Практическая работа.
--	---

Методическое обеспечение	Методы по источнику получения знаний: -словесный – передача необходимой информации; -наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов; -поисковый – сбор информации по заданной теме; -исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея; -проектный - выполнение коллективной творческой работы. Методы по характеру мыслительной и познавательной активности: -репродуктивный -объяснительно-иллюстративный -проблемно-поисковый
Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для проведения занятий в школе должен быть учебный класс, школьный музей. Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь: ноутбук, проектор,экран, доска, мел, указка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Содержание программы соответствует цели внеурочной деятельности и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена следующими факторами:

- ✓ во-первых, разработано недостаточно методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Ленинградской области в школе;
- ✓ не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Данная проблема приобретает особую значимость, когда речь идет о социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих

негативный социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим статусом, существенно отличающимся от сверстников.

Характерным результатом негативных влияний является высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Наша область богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем посёлке существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в

содружестве школы и таких организаций, как музей «Деревня Псоедь», библиотеки. Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа «Наш край родной» расширяет начальные представления о Ленинградской области, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Содержание программы внеурочной деятельности «Наш край родной» сформировано с учетом следующих дидактических принципов:

- ✓ принципа историзма;
- ✓ принципа возрастания сложности (от простого к сложному);
- ✓ принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- ✓ принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- ✓ принципа интеграции и дифференциации обучения;
- ✓ принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);
- ✓ принципа патриотической направленности;
- ✓ принципа проектности;
- ✓ принципа культуросообразности;
- ✓ принципа поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные

подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Новизна программы заключается в использовании воспитательно-образовательного потенциала МОУ «Осьминская СОШ», во внеурочной деятельности для совершенствования краеведческо-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. Содержание программы учитывает особенности категории детей, обучающихся в 8 классе МОУ «Осьминская СОШ», позволяет обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся, а формы и методы работы расширяют содержание образовательных областей:

- ✓ Филология (литературное чтение);
- ✓ Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- ✓ Технология;
- ✓ Искусство (изобразительное искусство).

Педагогическая эффективность краеведческой деятельности школьников в условиях введения ФГОС будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения познавательно-краеведческих заданий.

Цель программы: дать школьникам основные знания об истории своего поселка, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Лужского района, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители поселка Осьмино в историко-культурное наследие нашего поселения;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;

- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашего поселка.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности

«Наш край родной»

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» рассчитана на 1 год(7 класс).Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня.Программа реализуется во внеурочное время на базе кабинета иностранных языков и географии.

Программа внеурочной деятельности «Наш край родной» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала.Внеурочная деятельность в рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово - развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора.Организационной формой работы является *занятие*.

Формы занятий:

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- ✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- ✓ Беседы (желательно использовать презентацию);

- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- ✓ Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- ✓ Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;
- ✓ Творческая работа;
- ✓ Краеведческая игра;
- ✓ Праздник;
- ✓ Конкурс;
- ✓ Поиск-исследование;
- ✓ Проект;
- ✓ Выставка;
- ✓ Практическая работа.

Методы по источнику получения знаний:

- ✓ словесный – передача необходимой информации;
- ✓ наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- ✓ поисковый – сбор информации по заданной теме;
- ✓ исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;

- ✓ проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- ✓ репродуктивный
- ✓ объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемно-поисковый

Виды деятельности: игровая, познавательная

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для оценки качества реализации программы применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при работе с программой. Проводится в сентябре.

Формы оценки: собеседование с учащимися в виде тестовых заданий, беседы.

Текущий контроль — оценка уровня и качества освоения тем программы. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися программы по завершении учебного года.

- грамоты, дипломы;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио;
- праздники;
- конкурсы.

Формы учета знаний и умений:

- ✓ проведение игр, викторин и конкурсов;
- ✓ экскурсии; составление кроссвордов;
- ✓ участие в конкурсе творческих работ;

- ✓ составление словаря терминов;
- ✓ разработка и проведение экскурсий;
- ✓ оформление выставки;
- ✓ презентация или защита проекта;
- ✓ встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- ✓ подготовка докладов, рефератов, сообщений

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной
деятельности по духовно-нравственному направлению
«Наш край родной»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижений выпускников.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Наш край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Наш край родной» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- ✓ – готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- ✓ -сформировать мотивации к учению и познанию,
- ✓ -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- ✓ - гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Регулятивные УУД:

- ✓ - *целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- ✓ - *планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ - осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- ✓ - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ - *оценка* правильности выполнения действия;
- ✓ - *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ - *планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками* - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ - *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ - *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ - *управление поведением партнера* - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ - *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ - *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- ✓ - *осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- ✓ - *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- ✓ - *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- ✓ - *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ - *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- ✓ - *постановка и формулирование проблемы*;
- ✓ - *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

- ✓ - *анализ* объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- ✓ - *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ - *обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям;
- ✓ - *подведение под понятия, выведение следствий*;
- ✓ - *установление причинно-следственных связей* в изучаемом круге явлений;
- ✓ - *построение* логической цепи рассуждений;
- ✓ - *доказательство*;
- ✓ - *выдвижение гипотез и их обоснование*

Постановка и решение проблемы:

- ✓ - *формулирование проблемы*;
- ✓ - *самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- ✓ научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ✓ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин своего поселка, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- ✓ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- ✓ эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой нашего поселения;
- ✓ чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- ✓ эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- ✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- ✓ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- ✓ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику нашего района;
- ✓ описывать достопримечательности райцентра Луга и родного края;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ленинградской области и атласом;
- ✓ работать с атласом, глобусом и картой;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- ✓ самостоятельно подбирать литературу по теме;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

- ✓ работать в семейных архивах.
- ✓ *Коммуникативные действия:*
- ✓ Выпускник научится:
- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ✓ Выпускник получит возможность:
- ✓ готовить и выступать с сообщениями;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Наш край родной» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;

учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Кемеровской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- ✓ викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- ✓ создания и защиты собственного проекта;
- ✓ создания презентаций - представлений по изученной теме;
- ✓ конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- ✓ участия в конференциях разного уровня.

Содержание программы

Раздел 1. Наш поселок и его окрестности

Из истории образования поселка. Знакомство с храмами и церквями вокруг нашего поселка.

Раздел 2. Природа окрестностей. История, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир.

Раздел 3. Главные исторические и культурные памятники.

Истории названий улиц. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего края. Земляки-осьминцы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамович А., Гранин Д. М., Блокадная книга. – М.: Советский писатель, 2012.
2. Андреева Л. А. и др. По Ленинградской области. - Л., 1978 .
3. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М., 2008.
4. Волков В.С. Ленинград – форпост социалистической индустрии. - Л., 1976.
5. Гоголицын Ю. М., Гоголицына Т. М. Памятники архитектуры Ленинградской области. — Л.: [Стройиздат](#), 1987.
6. Гришина Л. И., Файнштейн Л. А., Великанова Г. Я. Памятные Места Ленинградской области. - Л.: Лениздат, 1973.
7. Громов В.И. Файнштейн Л. А.. Памятные места Ленинградской области. - Л., 1959.
8. Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. - СПб, 2000.
9. Достопримечательности Ленинградской области. /Сост. Орлова И.А. - Л., 1977.
10. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание. - М., 2006.
11. История и современность. Ленинградская область. – М.: Фирма «Лики России», 2007.
12. Забытое прошлое – окрестности Петербурга. - СПб, 2006.
13. Д.А. Из жизни Петербурга. - СПб, 2009.
14. В.И. Луга-путеводитель. - Л., 1972.
15. Зимняя война 1939-40 гг. Книга 1. - М., 2009.
16. Каган М. С. История культуры Петербурга. - СПб, 2004.
17. Ленинградская область: Знаете ли вы? Учебное пособие./ Сост. В.А.Уланов – Санкт - Петербург: Издательство «Паритет», 2007
18. Ленинградская земля. История и современность. - СПб, 1997.
19. Альбом./гл. ред. Т. Иванова.- СПб : издательский дом «ОрЕОС», 2005
20. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2009
21. . Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2010
22. Луга. Справочник – путеводитель по Лужскому району. – СПб: Из-во «Летопись», 2011
23. Мавродин В. В. Основание Петербурга. - Л, 1983, Л., 1978.

24. Миронова Т.И. Природа Ленинградской области и ее охрана.- Л., 1983.
25. Мичерин Б.В. Школьные геологические экскурсии. - М., 2011.
26. А. В. Луга. История и современность. - Луга: «Издательство Голубева», 2011
27. Носков А. В., Набокина О. В. Лужские храмы. – Луга: «Издательство Голубева», 2010
28. А. И. Загадки и тайны истории Лужского края. – Санкт - Петербург, Издательство Политехнического института, 2010
29. Обухов А. И. Загадки и тайны истории Лужского края и не только. – Луга: Издательство «Компьютерный центр», 2013
30. С.Н. Старая Ладога. - Л., 1960.
31. Памятники архитектуры Ленинградской области. Л., 2002
32. Петербург в русском очерке XIX века. Санкт - Петербург, 2005.
33. Петров Ю. П. Партизанское движение в Ленинградской области. - Л., 1973.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org>. – на сайте представлены материалы о военной блокаде Ленинграда немецкими, финскими и испанскими войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии.
2. <http://www.detuspb.ru> – детям о блокаде Ленинграда. На сайте помещены список изданий, рассказы, стихи, очерки, документы, хроника блокадных дней.
3. <http://rib-mir.ru> – на сайте размещены фото Ленинград блокадный
4. <http://blokada.otrok.ru/> - на сайте дана информация по истории блокады Ленинграда. Статьи, библиотека, биографии защитников.
5. <http://www.madernlib.ru/> - на сайте представлены материалы героической борьбы советских людей, развернувшейся на территории Ленинградской области в годы ВОВ.
6. <http://hist-usadba.narod.ru/> - сайт посвящен дворянским усадьбам Ленинградской области.

Электронные образовательные ресурсы:

1. DVD «Краеведческие находки» (сборник видеосюжетов от Лужского краеведческого общества).
2. DVD «Санкт-Петербург и пригороды».

Приложение 1

Перечень ключевых слов

Аналитическое описание - прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения

Архитектура - (лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.

Город - крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.

Деревня - от слов деру, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);

Заимка - в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.

История - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .

Осьмино – поселок, расположенный на реке Саба.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Микрорайон- микро... - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

Музей - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Область— 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

Областной центр - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

Переселенцы – человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

Площадь - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

Почетный гражданин города - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного

государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Процесс – последовательная смена состояний в развитии.

Разрез - открытая горная разработка.

Район- административно-территориальная единица большого города.

Рельеф – франц(relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

Факт - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Явления - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

Приложение 2

- ✓ **Раздел 1.** Наш поселок и его окрестности
- ✓ Из истории образования поселка. Знакомство с храмами и церквями вокруг нашего поселка.
- ✓ **Раздел 2.** Природа окрестностей. История, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир.
- ✓ **Раздел 3.** Главные исторические и культурные памятники.
- ✓ Истории названий улиц. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего края. Земляки-осьминцы.
- ✓ **8 класс**
- ✓ **Календарно – тематический план**

№	Название раздела
I.	<u>Наш поселок и его окрестности</u>
1.	История образования нашего поселка Осьмино
2.	Мифы и легенды, связанные с названием поселка.
3.	Посещение школьного музея
4.	Наша церковь
5.	Деревня Сара-Лог
6.	Деревня Рель
7.	Деревня Луговское
8.	Деревня Залустежье
9.	Деревня Захонье
10.	Деревня Псоедь (Посещение музея в деревне Псоедь)

II	Природа окрестностей.
11.	Общая характеристика Лужского района. Знакомство с гимном Лужского района
12.	Наш поселок на карте Ленинградской области и Лужского района
13	Рельеф Осьмино
14	Полезные ископаемые нашего поселка и Лужского района
15	Озера вокруг поселка Осьмино
16	Важнейшие виды почв района (лесные, болотные и луговые)
17	Разнообразие растений и ягод в лесах и болотах нашего края
18	Животный мир нашего края
19	Правила безопасного поведения в лесу и в воде
20	Съемка видео о поселке и его достопримечательностях
21	Составление кроссвордов, ребусов, вопросов для викторины
III	<u>Люди нашего края</u>
22	Партизанское движение во время ВОВ в поселке Осьмино
23	История названий улиц; Калабанов, Филиппов.
24	Чем были знамениты Цветков, Гурьев
25	Кузнецова Евгения Васильевна
26	Директор совхоза Беляев Борис Александрович
27	Братья Воробьевы
28	Нина Ургант
29	Нина Хрусталева
30	Антонина Петрова
31	Великие писатели и художники, проживавшие на территории нашего края
32	Подготовка к презентации «Наш край родной»
33	Презентация по теме «Наш край родной»
34	Стихи и песни о нашем крае
35	Экскурсия в Пенино
36	

- ✓ Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды поселка Осьмино». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия поселка и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Из истории образования поселка. Знакомство с храмами и церквями вокруг нашего поселка.