

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете МОУ «Осьминская СОШ»
Протокол № 1 от « 23 » марта 2023 г.

**Отчёт о самообследовании деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения
« Осьминская средняя
общеобразовательная школа »
за 2022 год**

п. Осьмино
2023 г.

Структура отчета о самообследовании МОУ «Осьминская СОШ»

Название разделов	Содержание
Аналитическая часть	
Общая информация	<p>Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные. Информация об учредителе, ФИО руководителя. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Режим работы. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.</p>
Особенности управления	<p>Структура административных органов школы, порядка подчиненности структур. Перечень действующих методических объединений.</p>
Образовательная деятельность	<p>Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.3648-20).</p> <p>Информация об организации учебного процесса: общее число обучающихся; количество профильных классов по уровням общего образования; продолжительность уроков, учебных недель, учебного и каникулярного времени в рамках полугодия; профили обучения; направления воспитательной работы; структура модуля дополнительного образования.</p>
Качество предоставления образовательных услуг	<p>Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ГИА.</p> <p>Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.</p>
Востребованность выпускников школы	<p>Данные о количестве поступивших в средние специальные и высшие учебные заведения, а также о трудоустройстве выпускников. Информация о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.</p>
Внутреннее оценивание качества образования	<p>Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;</p> <p>выявленный показатель качества образования на основании данных текущего, промежуточного и итогового контроля, в том числе уровень качества усвоения программ начального, основного и среднего общего образования</p> <p>результаты удовлетворенности родителей (законных</p>

Название разделов	Содержание
	представителей) обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.
Кадровая укомплектованность	Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах и фестивалях.
Методическое обеспечение	Оборудование методического кабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий), полнота методического оснащения учебных классов, возможности использования.
Библиотечно-информационное обеспечение	Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.
Материально-техническая база	Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.
Статистическая часть	
Показатели деятельности	Сводная таблица данных, перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно: по образовательной деятельности: общая численность обучающихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние баллы выпускников по ГИА (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д. по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости), общая площадь помещений ОУ.

Организационно-правовые основы обеспечения деятельности образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осьминская средняя общеобразовательная школа» (далее «Учреждение») создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/198 от 17.10.1997 года реестровый номер 35/00198.

Постановлением главы МО «Лужский район» № 70 от 29.01.2002 года Муниципальное образовательное учреждение «Осьминская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осьминская средняя общеобразовательная школа» в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного основного начального общего, основного общего образования, основного среднего образования, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осьминская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Организационно-правовая форма ОО - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Статус учреждения:

тип учреждения – бюджетное учреждение;

тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Год создания и реквизиты соответствующего документа - создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/198 от 17.10.1997 года реестровый номер 35/00198.

1.4. Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности - 188290, Ленинградская область, Лужский район, поселок Осьмино, улица Ленина, д. 55а

1.5. Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет

Телефон - 8(813)72-72-237 Факс - 8(813)72-72-237

1.6. Учредитель (учредители) - Администрация муниципального образования Лужский муниципальный район Ленинградской области, 188230, Ленинградская область, Лужский район, город Луга, ул. Кирова дом 73, телефон 8(813)72 2-20-80

1.7. Реквизиты регистрации Устава образовательной организации - Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 21 апреля 2021 года № 1220.

1.8. ИНН 4710006759

1.9. ОГРН 1034701557351

1.10. Лицензия - Серия 47Л01 № 0001781, дата выдачи 25 мая 2016 года выдана - Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Виды реализуемых общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 001-18 от 10.01.2018 года. Срок действия - до 10 марта 2025 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

1.12. Режим работы Учреждения в 2021 году был определен календарным учебным графиком на учебный год и представлен пятидневными рабочими неделями в соответствии с решением родительской общественности на общем собрании с учетом дополнительных требований санитарных правил в условиях профилактики и противостояния распространению коронавирусной инфекции.

С учетом работы кружков, секций и других мероприятий дополнительного образования, режим пребывания обучающихся в образовательном учреждении определен до 18.00 часов.

1.13. В вопросах образовательной деятельности, управления и контроля в сфере образования Учреждение осуществляет взаимодействие с комитетом образования администрации Лужского муниципального района и органами местного самоуправления в лице главы администрации Осьминского сельского поселения.

1. Особенности управления

Управление МОУ «Осьминская СОШ» осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строилось на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление образовательной организацией велось через планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Учреждения, органов общественного родительского и школьного самоуправления была направлена на достижение эффективности и качества, в интересах реализации целей и задач образования.

Общая образовательная, материально-хозяйственная и финансовая деятельность образовательной организации возложена на руководителя МОУ «Осьминская СОШ» - директора школы Николаеву Елену Михайловну. Функции планирования учебно-воспитательной работы, осуществления безопасности учебной деятельности учреждения и соответствующего контроля в этих сферах выполнялись администрацией учреждения в лице заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе и заместителя по безопасности.

С целью реализации демократических принципов управления, в школе продолжена практика формирования коллективных органов управления – общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, методического совета, аттестационной комиссии, комиссии по трудовым спорам, комиссии по охране труда, школьных методических объединений, профсоюзного комитета, которые были созданы и осуществляли практическую деятельность в соответствии с правами и функциями, закрепленными локальными актами образовательного учреждения. С целью развития всестороннего взаимодействия всех участников образовательного процесса важная роль отведена органам ученического и родительского самоуправления, которые были представлены Управляющим советом, общешкольным родительским комитетом, школьным ученическим советом, а также классными родительскими комитетами и родительскими собраниями классов.

В интересах координации методического обеспечения учебно-образовательного процесса, в образовательной организации продолжили целенаправленную работу школьные методические объединения – учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей историко-филологического цикла.

Деятельность органов системы управления образовательной организации была основана на положениях Конституции РФ и осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», нормативными федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, а также иными нормативно-правовыми

актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Правовое регулирование отношений Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе учебно-воспитательного процесса осуществлялось в порядке, установленном Уставом школы и локальными актами образовательной организации.

Управленческая деятельность Учреждения по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования регламентировалась изданием администрацией и исполнением педагогическим персоналом распоряжений, приказов, решений, инструкций, расписаний, планов и других видов распорядительных документов в интересах повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Таким образом, в системе управления образовательной организации сохранилось открытое и прозрачное руководство с соблюдением всех общественно-демократических норм, правил и принципов, рекомендуемых руководящими документами в сфере образования.

2. Образовательная деятельность

Организация и осуществление образовательной деятельности в 2020 году регламентировались документами нормативно-правовой базы, основу которой составили федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативы, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20, нормативные акты и распоряжения Министерства просвещения РФ, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, приказы и распоряжения комитета образования администрации Лужского муниципального района. С целью координации организационных, методических и учебно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении были приняты и действовали 563 локальных актов в форме приказов, Положений и инструкций по различным направлениям образовательной деятельности.

Среднегодовая численность обучающихся в 2022 году составила 132 обучающихся: на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 51 человек, на ступени основного общего образования (5-9 классы) – 81 человек.

Обучение проходило в 1 смену по четвертям. Продолжительность четвертей и каникулярного времени строго соответствовала учебному календарному графику.

Целями и задачами образовательной деятельности Учреждения в отчетном периоде ставились:

- продолжение полноценного обеспечения качественных образовательных условий для всестороннего развития личности обучающихся, представляющего возможности реализации ими полученных знаний для определения профессиональной принадлежности в обществе;
- практическое внедрение и реализация требований ФГОС на современном этапе развития образования, дальнейшее обобщение и анализ результатов их освоения, в интересах совершенствования системы оценки качества образования;
- повышение качества образовательного процесса на основе педагогических компетенций педагогов, их профессионального опыта и практических учебно-методических достижений, достижение максимальной объективности в оценке уровня знаний обучающихся и соответствия показателей текущей успеваемости результатам выполнения контрольно-измерительных измерений по предметам обучения.

Перед педагогическим коллективом на учебный год были поставлены задачи дальнейшего совершенствования работы по формированию и плодотворному развитию успехов и достижений талантливых детей, созданию среды для проявления и развития их

способностей, стимулированию индивидуальных образовательных показателей учащихся, развитию учительского потенциала.

Однако, несмотря на значительные усилия педагогов и творческое взаимодействие всего коллектива образовательной организации, часть задач образовательной деятельности в 2022 году не была полностью реализована, хотя учебный план и учебные программы были выполнены в полном объеме. Коллективу не удалось полностью и эффективно решить проблему повышения качества образовательного процесса, добиться стабильных показателей и результатов в образовательной деятельности.

По итогам внутренних мониторингов качества усвоения учебной программы по текущей и итоговой успеваемости обучающихся, на протяжении последних лет наблюдалась тенденция к определенному снижению результатов и показателей качества обучения.

Субъективными причинами понижения показателей качества, на наш взгляд, являются заметное снижение позитивной мотивации к учебе у определенной категории обучающихся, особенности социально-психологического развития отдельных учащихся, выражающиеся в трудности восприятия и усвоения ими учебного материала даже не повышенной степени сложности, недостаточный уровень влияния, а порой и отсутствие родительского контроля за самостоятельной подготовкой учащихся дома и полноценного выполнения детьми домашних заданий. Все более весомо на качестве образовательного и общеинтеллектуального развития детей отражается отсутствие должного семейного воспитания, которое призвано создавать и укреплять фундамент элементарных общепринятых социальных и общественных ценностей, а этим, к великому сожалению, в большинстве случаев приходится заниматься только педагогам в стенах школы, в ущерб выделенного для учебно-образовательного процесса времени.

Современный социальный паспорт образовательной организации свидетельствует о том, что 72% участников образовательного процесса являются дети из малообеспеченных семей, чьи родители вынуждены заниматься лишь вопросами обеспечения средств на проживание, а не полноценным воспитанием и занятиями с детьми дома. 46% обучающихся растут и воспитываются в неполных семьях, 25%-й показатель составляют матери-одиночки, 8% обучающихся признаны детьми с задержкой психического развития и имеют ограниченные возможности здоровья. Такое положение вещей влияет на семьи обучающихся, наблюдается зависимость между уровнем жизни, укладом, интересами семьи и успешностью отдельно взятого ребенка.

Все это - ощутимо влияющий на труд педагога негативный фактор, заметно тормозивший ход и показатель успешности в учебно-воспитательном процессе в 2022 году.

Из объективных причин ухудшения данных показателей выделяется отсутствие полноценной кадровой составляющей. Наряду с тем, что профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся, возрастной показатель преподавателей требует плановой подготовки и внедрения в образовательную деятельность молодых кадров.

В педагогическом коллективе работают опытные учителя, образовательный ценз педагогического коллектива: 64% имеют высшее образование, 36% - специальное педагогическое образование.

В числе работающих: 3 (27%) человека имеют звание «Отличник просвещения»; 2 (18%) педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования; 8 (73%) человек - грамоты, благодарности ЗАКС ЛО и КОПО; 1 (9 %) педагог имеет звание «Учитель года».

Пенсионеров по возрасту – 7 (64%), молодых специалистов нет.

За последние 3 года прошли профессиональную переподготовку 8 (73%) педагогических работников.

Ежегодно составляется План-график адресного повышения квалификации педагогического коллектива школы, выполнение которого анализируется на августовском школьном педагогическом совете.

100% педагогов систематически в соответствии с нормативными документами и потребностями эффективной реализации образовательных программ повышают уровень профессиональной подготовки на различных курсах повышения квалификации, что является основной составляющей эффективности учебно-воспитательного процесса. Однако при этом первую квалификационную категорию имеют лишь 2 педагога (18%), 6 педагогов (55%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 педагога (27 %) – не аттестованы, так как работают в школе недавно. Процесс мотивации к повышению квалификационной категории у педагогов тормозится возрастным фактором - средний возраст педагогов – 56,4 года. Молодых специалистов нет, поэтому рассчитывать на замену педагогических кадров в ближайшее время не приходится.

Третий год в школе имеются вакансии, такие как, учителя математики, учителя истории и обществознания.

Для поиска необходимых педагогов администрация регулярно выставляет вакансии на сайте школы, предоставляет информацию в центры занятости различного уровня, сервисы по найму кадров в сети Интернет.

Основными факторами, влияющими на работу школы, являются:

- удаленность от крупных городов;
- частое отсутствие работы по месту жительства;
- невысокий уровень материального достатка семей;
- малая доля родителей (законных представителей) обучающихся с высшим и средним специальным образованием;
- большое количество семей «социального риска»;
- переезд отдельных «трудных» семей из больших городов в поселение;
- отсутствие в поселке полноценных образовательных организаций дополнительного образования детей;
- удаленный доступ к качественному медицинскому обеспечению.

Анализируя особенности учебно-воспитательного процесса 2022 года, следует отметить, что процесс проходил в условиях ограничений, предусмотренных мероприятиями по профилактике и борьбе с нераспространением коронавирусной инфекции.

Воспитательная работа, как неотъемлемая составляющая учебно-образовательного процесса, осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год и была направлена на достижение установленных ориентиров на этапе современного развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого являлось формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина - патриота своего Отечества.

Образовательная организация продолжила использовать многолетний практический опыт воспитательной работы с обучающимися, первоначально исходя из того, что главной целью воспитательного процесса является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своей страны, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни.

Поставленные цели воспитательного процесса были достигнуты благодаря целенаправленной деятельности педагогического коллектива, хотя формат проведения большинства общешкольных мероприятий, из-за действия новых санитарных правил в условиях ограничений в период пандемии, пришлось изменить. Основное направление

реализации мероприятий воспитательного характера легло на классных руководителей, роль которых в учебно-воспитательном процессе в 2022 году значительно возросла. В условиях санитарных ограничений классным руководителям пришлось приложить максимум усилий, чтобы разнообразить процесс воспитания, не снижая его эффективность, и при этом не допустить нарушений установленных санитарных требований во избежание массовых вирусных заболеваний.

За отчетный период были организованы и проведены различные спортивные мероприятия по классам, среди них - эстафеты, кроссы, военно-прикладные состязания, спортивные соревнования, традиционная игра «Зарница», которые были проведены с соблюдением новых установленных санитарных правил и другие.

Особое внимание в 2022 году было уделено воспитательной работе с «трудными» детьми, основным направлением в которой стала индивидуальная воспитательно-профилактическая работа. Ее позитивным показателем за отчетный период является стабильная динамика на снижение фактов нарушений внутришкольной дисциплины, неправомерного поведения в общественных местах, отсутствие преступлений и происшествий с участием обучающихся. На внутришкольном учете состоял 1 обучающийся, которого сняли с учёта в октябре, что свидетельствует об эффективности проведения индивидуально-профилактической работы, направленной на снижение нарушителей в этой категории обучающихся.

Продолжила дальнейшее развитие и совершенствование система внеурочной деятельности в школе. Ее показателем стало то, что внеурочная деятельность способствовали дополнительному развитию у обучающихся знаний и способностей по интересам, раскрытию и плодотворной реализации творческого потенциала, мероприятиями внеурочной деятельности было охвачено 95% обучающихся, которые имели возможность с соблюдением условий, установленных санитарными правилами, посещать действующие кружки и секции, в том числе и по дополнительным общеразвивающим программам. При этом максимально учитывались разнообразие интересов, наклонностей и способностей обучающихся. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

3. Качество предоставления образовательных услуг

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, а также на основе учебного плана, который включал в себя содержание образовательной программы по учебным дисциплинам и занятиям

внеурочной деятельности, и рабочих учебных программ начального общего, основного общего образования.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В соответствии с проведенным мониторингом качества учебно-образовательной деятельности в МОУ «Осьминская СОШ» за 2022 год, зафиксированы следующие результаты успеваемости и качества усвоения учебной программы за этот период.

В начальной школе качество обучения составило 34% при 100% успеваемости. Наблюдается снижение числа обучающихся на «4» и «5» с 12 человек в 2021 году до 9 человек в 2022 году. Показатели качества и успеваемости по классам зафиксировались следующим образом:

- 2 класс – качество 33,3%, успеваемость – 100%;
- 3 класс – качество 35,3%, успеваемость – 100%;
- 4 класс - качество 33%, успеваемость – 100%.

Таким образом, в сравнении с предыдущими результатами, стабильные показатели усвоения программы обучения наблюдаются в 3 и 4 классах.

Практически без существенных изменений в качестве и успеваемости в сравнении с прошлогодними результатами зафиксированы показатели в основной школе – качество 20%, успеваемость 95%. Отмечается снижение успеваемости на 2%. Неуспевающие по предметам составляют 1 чел. в 9 классе.

Итоговые результаты в основной школе:

- 5 класс - качество 23,5%, успеваемость – 100%;
- 6 класс - качество 15%, успеваемость – 100%;
- 7 класс - качество 25%, успеваемость – 100%;
- 8 класс - качество 0%, успеваемость – 100%;
- 9 класс - качество 38,5%, успеваемость – 92,3%.

Как видно, стабильно хорошие результаты показывают 7 и 9 класс, хотя в 9 классе снижен показатель успеваемости. По–прежнему, вызывает тревогу качество обучения в 8 классе, которое три года подряд не имеет положительной динамики. В 9 классе качество

имеет минимальный показатель, что тоже свидетельствует о недостаточно серьезном отношении отдельных обучающихся к овладению знаниями, отсутствию системы контроля со стороны родителей, низкой мотивации к обучению большинства обучающихся класса, особенно по предмету математики.

Таким образом, итоговые показатели за школу составили 26% качества обучения при 96% успеваемости (в 2021 году - 27% качества при 95%-й успеваемости), что ниже результатов прошлого учебного года на 2%.

Причинами снижения, вероятнее всего, является более принципиальный подход к объективности оценивания реальных знаний обучающихся со стороны педагогов на фоне сниженной мотивации к качественному обучению у отдельной категории обучающихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 12 человек из 13 обучающихся 9 класса. На повторное обучение оставлен Смирнов Е. (не освоены программы по русскому языку и алгебре).

ОГЭ сдавали – 10 человек

ГВЭ - 2 человека

Средний тестовый балл:

По русскому языку - 26 б. Лучший результат – (32 б.);

По математике - 12,4 б. Лучший результат – (17 б.);

По обществознанию — 22 б. Лучший результат – (26 б.)

По географии — 20,6 б. Лучший результат – (27 б.)

По биологии - 24 б.

По информатике - 8 б.

Пересдавали в июле 2022 года – (информатика); (математика)

Все выпускники 9 класса, допущенные к ГИА-2022, получили аттестаты обычного образца об окончании основного общего образования.

В соответствии с графиком школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было обеспечено участие обучаемых в проведении предметных олимпиад школьников с соблюдением необходимых требований, установленных Положением и порядком ее проведения в условиях ограничений, установленных санитарными правилами в целях нераспространения коронавирусной инфекции.

В 2022 году стабильное количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 2021 году – 43 обучающихся, в 2022 – 43. Из которых победителями стали 5 человек и 21 - призерами. Призерами районной олимпиады по русскому языку среди 4 классов стали два четвероклассника школы.

Обучающиеся школы в 2022 году принимали участие в следующих мероприятиях:

Участие обучающихся школы в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровней:

Июнь 2021 года:

Обучающиеся 9 класса (участники проекта Луга-Балт 2) под руководством Шахниковой Р.И. приняли участие в международной летней экологической молодежной школе, школа награждена Грамотой.

Сентябрь 2021:

- Муниципальный этап конкурса любителей русской словесности (участники – обучающиеся 7 класса Трунова Е., Попков М.; руководитель – Гаврилова Е.Е.)

- Команда обучающихся 5-9 классов заняла 2 место в муниципальном этапе Президентских спортивных соревнований (57-я областная Спартакиада школьников ЛО) в легкой атлетике (руководитель – Гаврилова Е.А.)

- Команда обучающихся школы заняла 5 место из 15 в районном финале детско-юношеской оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница-2021» и соревнований «Школа безопасности – 2021» (руководитель – Гаврилова Е.А.)

- Благодарственным письмом Уполномоченного по правам ребенка в ЛО награждена Дидяк Т. за участие в областном конкурсе детских художественных работ «Традиции и обряды народов России» (руководитель – Молочкова Ж.Г.)

Октябрь 2021:

- Муниципальный этап Областного конкурса эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!» (1 место – Узденов М., Морякова А., 2 место - Филатова В., 3 место – Горин Р. (руководители – Молочкова Ж.Г., Ратникова Н.И.)
- Региональный этап Областного конкурса эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!» (1 место – Узденов М. (руководитель – Молочкова Ж.Г.)
- Конкурс сочинений «Письмо пожарному» - 1 место Елисеев А. (руководитель – Гаврилова Е.Е.)
- В муниципальном этапе областного форума педагогических идей и инновационных практик педагогов приняла участие Молочкова Ж.Г.
- Команда обучающихся школы под руководством Шахниковой Р.И. за активное участие в фестивале реки Луга «Зелена волна» (проект Луга-Балт 2) награждена Грамотой.

Ноябрь 2021:

- Районный конкурс детского рисунка ко Дню полиции «Служба в полиции глазами детей» (участники – Евдокимова В. (руководитель – Молочкова Ж.Г.), Кузнецова М. (руководитель – Кладова О.И.), 2 место – Черный Т. (руководитель – Гаврилова Е.А.) награжден Благодарностью начальника ОМВД России по ЛРЛО полковника полиции А.В.Дегтярева;
- Муниципальный творческий конкурс, посвященный Дню народного единства – в номинации «Рисунок» Храмова Е. заняла 3 место (руководитель – Гаврилова Е.А.)
- Муниципальная олимпиада по русскому языку в 4-х классах дипломы призера получили Сасин В., Савельева А. (руководитель – Самсонова Т.М.)

Февраль 2022:

- Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Исток» - 3 место за исследовательский проект «Здоровым быть здорово» (Чернова М., Куранова У., Андреева М.) руководитель – Смирнова С.Ф.)

Март 2022:

- Муниципальная олимпиада по математике в 4-х классах - дипломы призера получили Сасин В., Тихонов И. (руководитель – Самсонова Т.М.)

Май 2022:

- Муниципальный конкурс стенгазет и рисунков «Таинственный космос» в номинации «Рисунок» 1 место заняла Дементьева А. (руководитель – Ратникова Н.И.)

На протяжении 2021-2022 учебного года обучающиеся школы под руководством Смирновой С.Ф., Ратниковой Н.И., Молочковой Ж.Г., Гавриловой Е.А, Кладовой О.И., Макуловой Р.Б. принимали участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру (по статистическим данным на данной платформе зарегистрировано 9 учителей и 85 обучающихся школы, но, к сожалению, не все используют данную платформу.

В течение учебного года все классные руководители вместе с воспитанниками принимали участие в Проекте «Киноуроки в школе», социальные практики выкладывались в личном кабинете. Работу в данном проекте предстоит продолжить и в новом учебном году.

4. Востребованность выпускников школы

Двое выпускников 9 класса поступили в средние профессиональные учебные заведения Ленинградской области Лужского района. 8 - продолжили свой образовательный маршрут, перейдя в 10 класс.

5. Внутреннее оценивание качества образования

Система внутренней оценки качества образования в Учреждении определялась и регламентировалась локальными актами, представленными Программой и Положением о внутренней системе оценки качества образования в «МОУ Осьминская СОШ». Ее основными целями по-прежнему были: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества образовательного процесса, об основных показателях образовательной деятельности Учреждения для определения динамики и тенденций ее развития, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основу реализации внутренней системы оценки качества образования составил План внутришкольного контроля, в соответствии с которым осуществлялись основные мероприятия по контролю качества образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования, как и ранее, преследовало выполнение следующих задач:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества образования и объективности оценивания результатов контрольно-измерительных процедур.

С целью объективности данных, выявляемых системой внутренней оценки качества образования, широко использовался мониторинг учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива и достижений обучающихся по итогам четвертей и полугодий. Особенностью этого процесса стало широкое использование электронной системы ведения учета и контроля за состоянием учебной деятельности и достигнутыми результатами обучения, в том числе через классные электронные журналы и электронные дневники в системе ГИС СОЛО.

Успеваемость по школе составила 95 %. Количество обучающихся на "4" и "5" – 27%. Количество отличников – 1, 9%. 5% обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Таким образом, наблюдается общее снижение качества. Одной из причин является весомое снижение мотивационного фактора к получению знаний и стремления к самостоятельному освоению и закреплению учебного материала значительной частью обучаемых. Кроме этого, отмечается снижение профессионально-кадрового потенциала учителей за счет начинающегося оттока опытных преподавателей и отсутствия взамен молодых специалистов. На этом фоне также заметны недостаточное влияние и роль родительского контроля, их помощи и требовательности к детям в формировании у них должного ответственного подхода к обучению.

При изучении удовлетворённости обучающихся и родителей результатами и условиями обучения, общим процессом жизнедеятельности в образовательной организации, использовались методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно в анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

В мае 2022 года в МОУ «Осьминская СОШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 9 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством школьного образования. Всего участие приняли 13 обучающихся.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

53 % обучающихся в школу идут с радостью.

83% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

67% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

50% могут рассказать о своей проблеме учителю, испытывают уважительное отношение учителей.

35% на каникулах скучают по школе.

79 % обучающихся не имеют конфликтов с учителями.

К 55% обучающимся учителя обращаются по имени.

68% обучающихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

У 57% есть желание и потребность участвовать в школьных делах.
15% имеют конфликты с учителями.
55% считают, что в школе замечают их успехи.
45% испытывают усталость из-за множества самостоятельных и контрольных работ.

75% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Также было проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Из 13 родителей приняли участие 12 человек. Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 75% родителей считают, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным;
- 83% удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- 89 % считают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям;
- высокий процент удовлетворенности (82%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 76% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 53% родителей одобрили материально-техническую базу школы.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос утверждение к обучающимся 9 класса из анкетирования «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» в 75% анкет.

Обобщив выводы анкетирования, можно констатировать, что в целом степень удовлетворенности качеством, условиями и результатами учебно-воспитательного процесса родителями обучающихся достаточная и в основном позитивная. Эти результаты должны определить направления дальнейшего совершенствования учебно-образовательного процесса в следующем учебном периоде.

6. Кадровая укомплектованность

Состояние кадровой укомплектованности в период 2022 года позволило обеспечить образовательную деятельность учреждения по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Она осуществлялась силами 14 педагогических работников. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями:

1. Пенсионеров по возрасту – 11
2. Молодых специалистов – нет
3. Высшее образование имеют – 11
4. Среднее специальное образование – 3
5. Квалификационная категория: высшая – 0; первая – 2.
6. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 13.
7. Не аттестованы – 2 (работают в школе менее 2 лет).
8. В числе работающих педагогов:
 - 3 «Отличника просвещения»;
 - 2 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования;
 - 9 человек имеют грамоты, благодарности ЗАКСА и КОПО;
 - 1 педагог имеет звание «Учитель года».

Средний возраст учителей - 56,4 года.

Возраст	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и старше
Количество педагогических работников	1	2	12

Средний педагогический стаж учителей – 30,5 лет.

Педагогический стаж	До 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	30 лет и старше
Количество педагогических работников	2	0	3	0	2	9

Члены педагогического коллектива систематически повышают свою квалификацию, используя различные образовательные учреждения и формы обучения. Профессиональную переподготовку в 2022 году прошли 11 человек.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и опытом с коллегами на заседаниях школьных методических объединений и методического совета школы.

В целом, качество кадрового обеспечения учебно-образовательного процесса характеризуется достаточно высоким уровнем подготовки и квалификации педагогических работников, их многолетним опытом работы и стремлением к самосовершенствованию и повышению уровня самообразования. Однако, этот фактор перестает весомо влиять на повышение качества образования, хотя и остается значимым показателем эффективности преподавания в образовательной организации.

По-прежнему, остается не решенной проблема обеспечения учебного заведения молодыми кадрами образования, что создает трудности своевременной замены преподавателей, планирующих уходить на заслуженный отдых. Данная ситуация неблагоприятно влияет на вынужденное повышение учебной нагрузки на педагогов, снижает качество преподавания определенных предметов, к проведению которых привлекаются не специалисты по направлению учебной дисциплины.

7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение процесса обучения представлено комплексом учебных планов, рабочих программ и методических материалов, разработанными и утвержденными школьными методическими объединениями, а также учебно-методическими пособиями и оборудованием.

В 2022 г. в школе осуществляли работу 4 методических объединений – ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей историко-филологического цикла, ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ.

Основными задачами было обозначено:

- Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии личностно-ориентированного обучения;
- Обеспечение методического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования на основе дифференцированного подхода к личности обучаемого с учетом его индивидуальных качеств, возможностей и способностей;
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

Методические объединения систематически анализировали свою работу, основной упор делая, на методах своей деятельности, которая предусматривала изучение педагогическим коллективом теоретических аспектов темы, путей их применения и практической реализации на педагогических советах, методических семинарах,

заседаниях ШМО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результатами этой работы стало накопление теоретического материала и его практическое использование в учебно-преподавательской деятельности.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных ресурсов учебно-методической информации для учителя и источником дополнительного самообразовательного ресурса обучаемых является библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы, как структурное подразделение образовательного учреждения полноценно выполнила свою функциональную роль в 2022 году, обеспечив учебно-воспитательный процесс учебной и художественной литературой, а также дополнительными информационными материалами. Одновременно библиотека является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального воспитания через общение с книжной литературой. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Осьминская СОШ» и «Правилами пользования библиотекой МОУ «Осьминская СОШ».

Основными направлениями в работе библиотеки в 2022 году, являлись:

- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя;
- обучение пользованию носителями информации, ее поиску, отбору и оценке;
- формирование и развитие мотивации к чтению, повышение читательского интереса, приобщение к культуре чтения и ее совершенство.

Традиционно библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы, учитывая, что качество учебно-воспитательного процесса зависит от его правильного комплектования фонда.

В конце 2021 года общий фонд библиотеки составил 16 731 экземпляр, в том числе учебники – 5 176, учебные пособия – 474, художественная литература – 11045, справочный материал – 831.

Основными источниками на комплектование библиотеки образовательного учреждения являлись, как и прежде, бюджетные средства.

Основные показатели работы библиотеки за 2022 год:

- число зарегистрированных читателей – 184;
- число посещений – 1482.

В библиотечно-информационном обеспечении учебной деятельности важна роль школьного библиотекаря, который непосредственно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развитии у учителей и обучающихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогая совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. Библиотекарем практикуются регулярные выступления гуманитарного цикла на методических объединениях преподавателей.

Таким образом, библиотека в полной мере выполнила свою функцию информационного обеспечения, используя проведение библиотечных уроков в классах, доводя до сведения педагогического коллектива и детей информацию о вновь поступившей литературе, изучая читательский спрос и оформляя заявки для комплектации и обновления литературного фонда.

9. Материально-техническая база образовательной организации.

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет домоводства, кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал, комплексную спортивную и стадион, дополнительные помещения: столовую, библиотеку.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются 19 аудиторий с надлежащим компьютерным оборудованием и видеопроекторами, среди

которых мультимедийный кабинет, кабинет информатики и лингафонный кабинет для изучения иностранного языка, в школе имеется 2 комплекта интерактивных досок.

Кабинет технологии оборудован кухонной мебелью и бытовыми техническими приборами для повышения эффективности занятий по технологии домашнего хозяйства.

Высокое значение и роль в физическом воспитании, приобщении детей и подростков к спорту и физическим занятиям имеет оборудованная универсальная спортивная площадка и стадион на территории школы, что позволяет проводить спортивно-массовые занятия и состязания, уроки физической культуры при благоприятных условиях погоды на свежем воздухе.

Большинство кабинетов располагают достаточной необходимой учебно-материальной базой, хотя требуется дальнейшее обновление материально-технического и методического фонда.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования исключительно на бесплатной основе.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составило более 95 единиц.

В 2022 году сохранена возможность одновременного использования широкополосного Интернета 47 пользователями, что составляет 39 % от обучающихся школы.

В библиотеке установлены 4 компьютера.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 4211 кв. метров, что составляет в расчете на одного обучающегося 34,5 кв.м.

Таким образом, максимально эффективное использование материально-технической базы школы способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, обучающихся и продуктивной деятельности учителей.

Показатели
деятельности МОУ «Осьминская СОШ», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,32%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек/ 80,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	3 человека/ 21 %

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 14%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	2 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/85%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/93%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	120,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47 человека/39%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,5 кв.м

Руководитель МОУ «Осьминская СОШ»:



Е.М. Николаева