



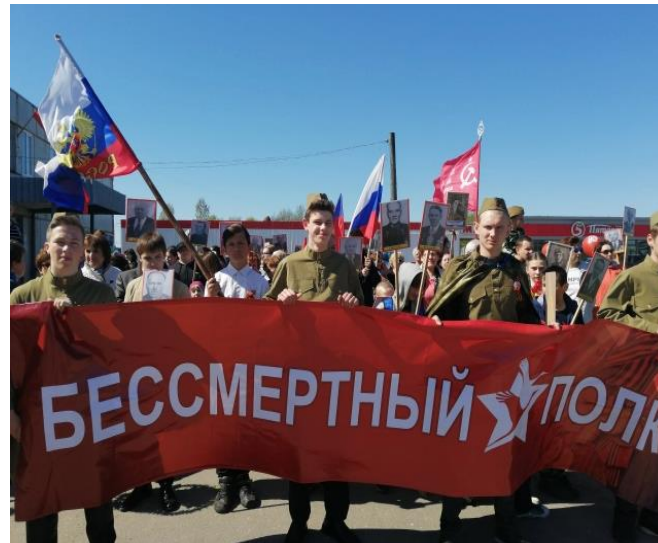
Ленинградская область
Лужский муниципальный район
МОУ «Осьминская СОШ»

«Совершенствование системы работы по преодолению учебной неуспешности»

(в рамках реализации федерального проекта адресной методической помощи «500+»)



Директор
МОУ «Осьминская СОШ»
Е. М. Николаева
декабрь, 2022 г.



Контекстная характеристика МОУ «Осьминская СОШ»

В школе 13 педагогов.

Из которых:

- с высшим образованием- 9 человек (69%)
- со средним специальным – 4 человека (31 %)
- 2 педагога (15 %) - первая квалификационная категория;
- 8 педагогов (62%) – соответствие занимаемой должности.

Средний возраст преподавателей – 56,4 года.

Пенсионеров по возрасту – 8 человек (62%)

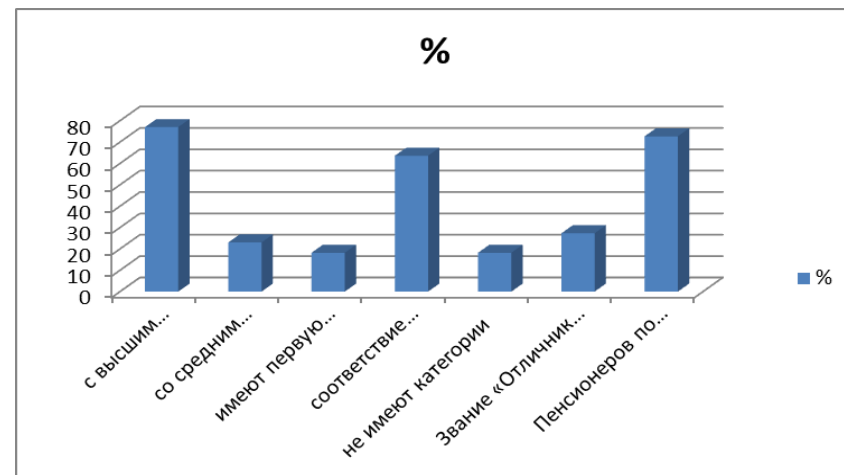
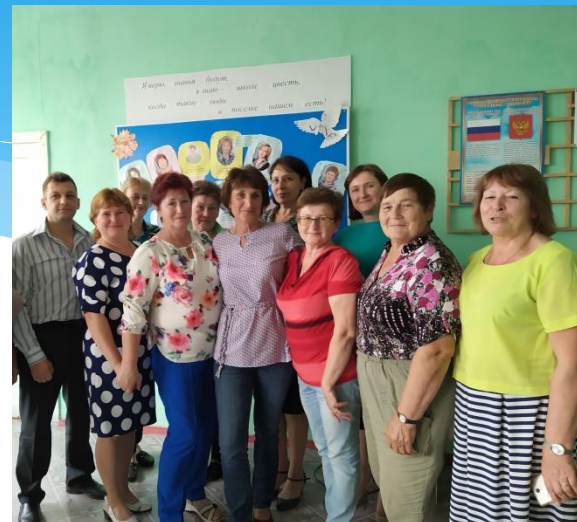
Средний опыт работы – 31,6 лет.

Звание «Отличник народного просвещения» - 3 педагога (23%)

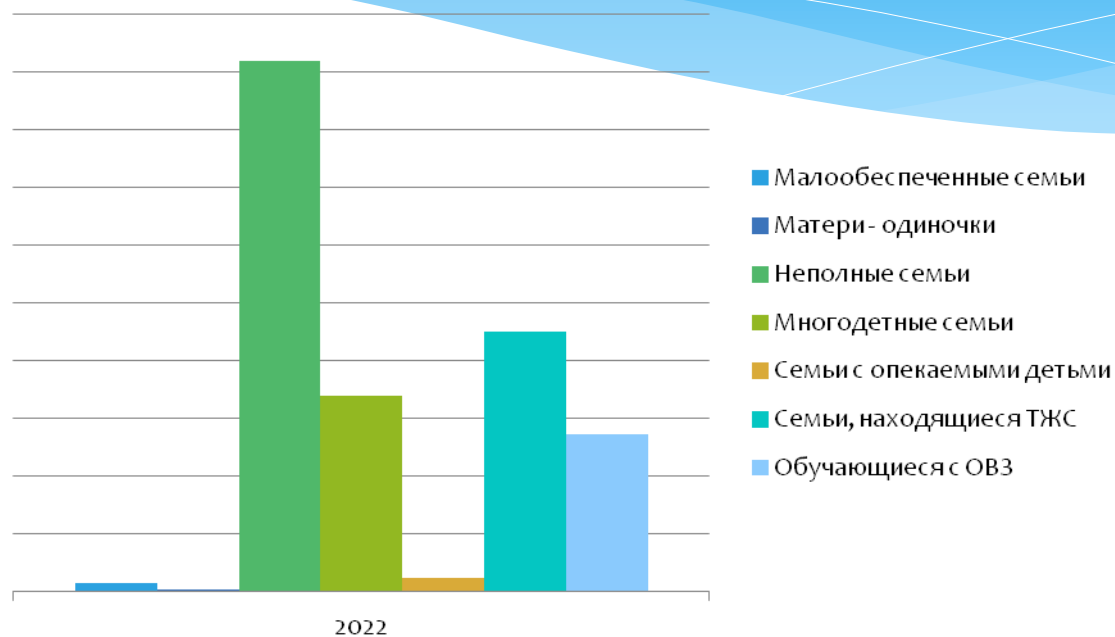
Звание «Учитель года» - 1 педагог (8%)

Награждены:

- Грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека (15%)
- Грамотами и Благодарственными письмами Законодательного собрания Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 9 человек (69%)



Социальный паспорт школы



Обучающиеся школы

Всего в школе 132 ученика.

Из них:

- обучающиеся с ОВЗ-18 учеников (13,6%);
- обучаются на «4» и «5» - 24 ученика (21,6%).

Окончили 2021-2022 учебный год с одной «3» - 9 человек (8%);
оставлен на повторный курс обучения в 9 классе - 1 человек (0,9%).

Успеваемость составила – 99,1%

Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности составила 22 ученика (16,8%) – обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся, имеющие по итогам четвертей «2».

Результаты 1 четверти 2022-2023 учебного года:

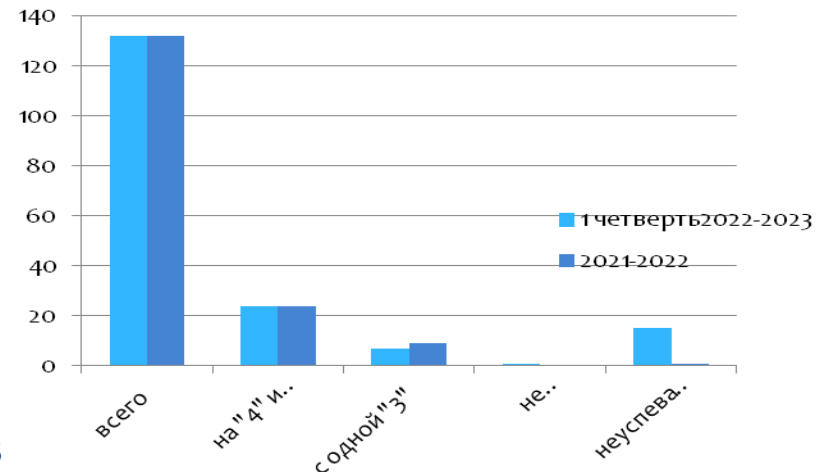
на «5» - 1 человек (0,8%);

на «4» и «5» - 24 ученика (21,6%);

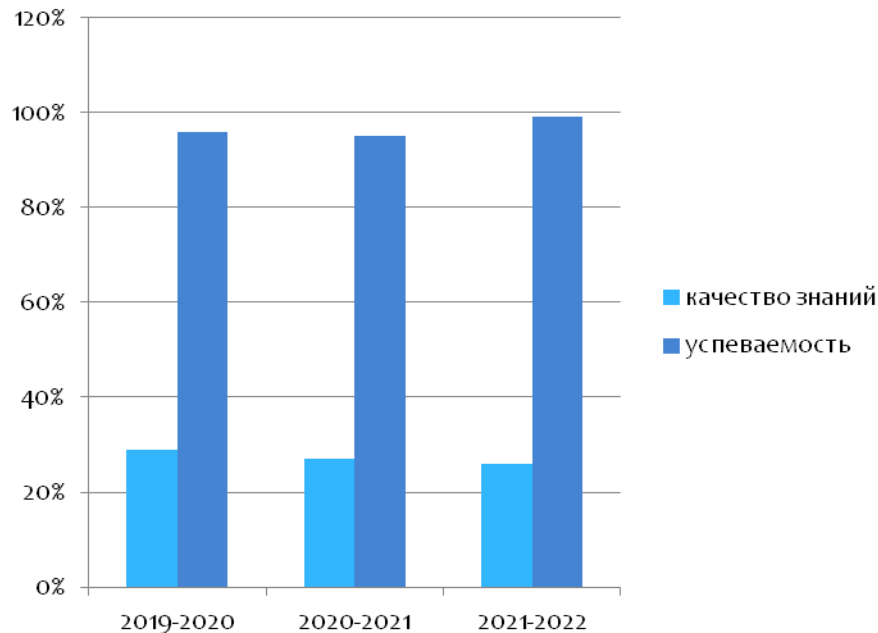
с одной «3» – 7 человек (5,9%);

не аттестован (по болезни) – 1 человек (0,8%);

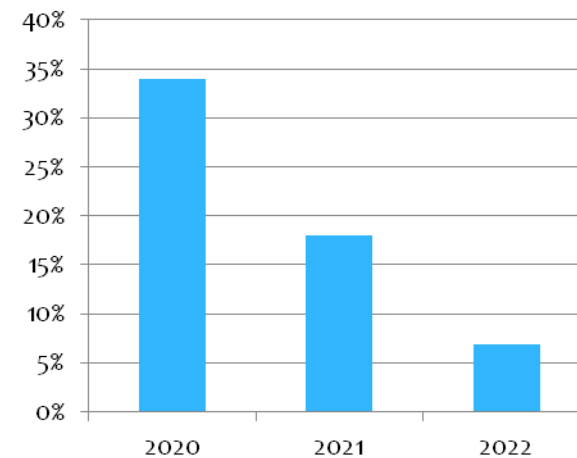
неуспевающие – 15 человек (12,6%).



Качественные показатели успеваемости обучающихся



Динамика индекса низких результатов по ВПР

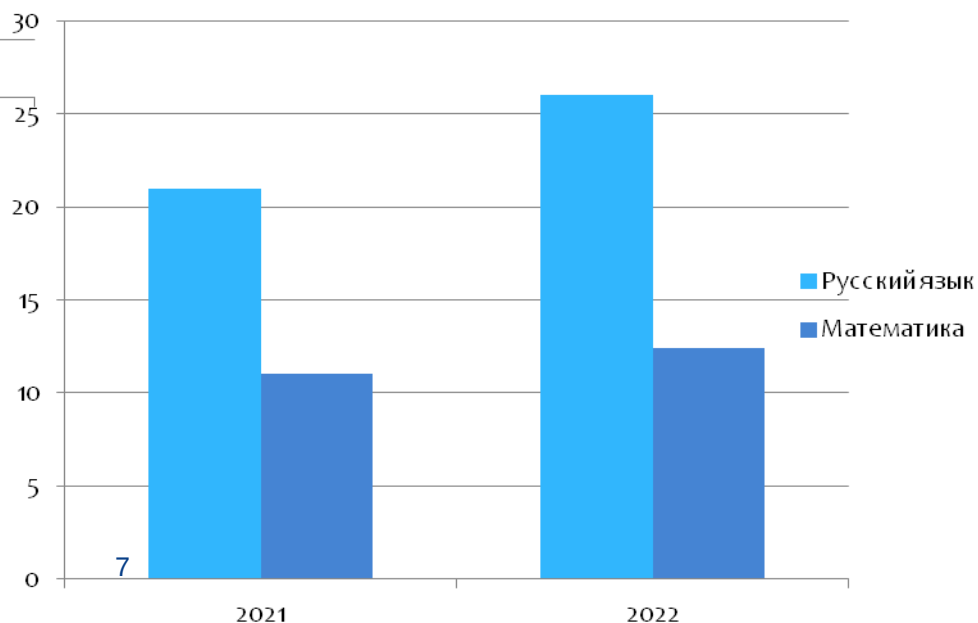


Результаты оценочных процедур обучающихся 11 и 9 классов

Единый государственный
экзамен



Основной государственный
экзамен



Оценка рисков

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu473142

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Факторы риска	Значимость фактора риска (ФИОКО)	Верифицируемые риски
Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	1
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	1
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	1

Мероприятия по реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

мероприятия	сроки
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 2-9 классов и выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности; Разработка листов коррекционной работы по учебным предметам на 4 четверть 2021-2022 учебного года.	март 2022 года
Диагностика обучающихся по выявлению причин затруднений в обучении; Диагностика применения педагогами школы технологий методик, приёмов по уменьшению доли неуспевающих.	апрель 2022 года
Проверка организации индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроках.	апрель - май 2022 года
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 4, 9 классов об интересах, увлечениях детей, и их планах на будущее	май 2022 года
Мониторинг реализации ООП за 2021-2022 учебный год; Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности; Выявление причин затруднений; Изучение методических рекомендаций по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	май-июнь 2022 года
Анализ изменений в группе обучающихся с высокими рисками неуспешности; Разработка листов коррекционной работы по учебным предметам на 2022-2023 учебный год. Анкетирование родителей обучающихся 5, 10 классов «Удовлетворенность качеством образования, качеством условий получения образования, образовательной деятельности образовательной организации».	сентябрь 2022 года
Мониторинг уровня повышения квалификации педагогов школы; Использование методических рекомендаций по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	октябрь 2022 года
Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса по теме «Причины учебной неуспешности».	ноябрь 2022 года

Причины неуспешности обучения:

несоответствие учебно-познавательных
возможностей ребенка его психолого-
физиологическими возможностями;

несоответствие требований педагога
и программы индивидуальным
особенностям ребенка

нарушение основных режимных
моментов (продолжительность сна,
прогулок, время выполнения домашних
заданий);

Работа с обучающимися

Результаты мониторинга обучающихся школы с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности



Диагностика познавательных интересов обучающихся

Наблюдение:

Дало возможность собрать факты ,
проследить сам процесс становления и
развития интересов учащихся.

Это наблюдение выявило:

- вопросы во время учебного процесса задают редко,
- вопросы различны по характеру,
- вопросы не всегда носят познавательный интерес

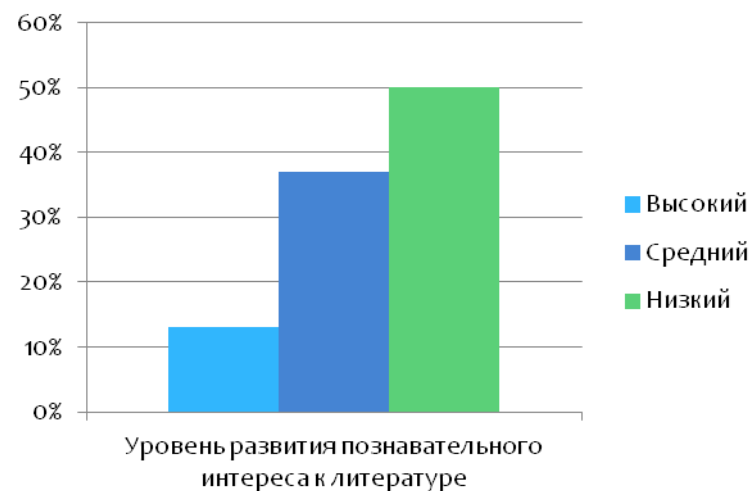


Анкетирование (метод Г.И. Щукиной)

Помогло выявить уровень развития познавательного интереса к литературе.
Высокий уровень: проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи – 13%

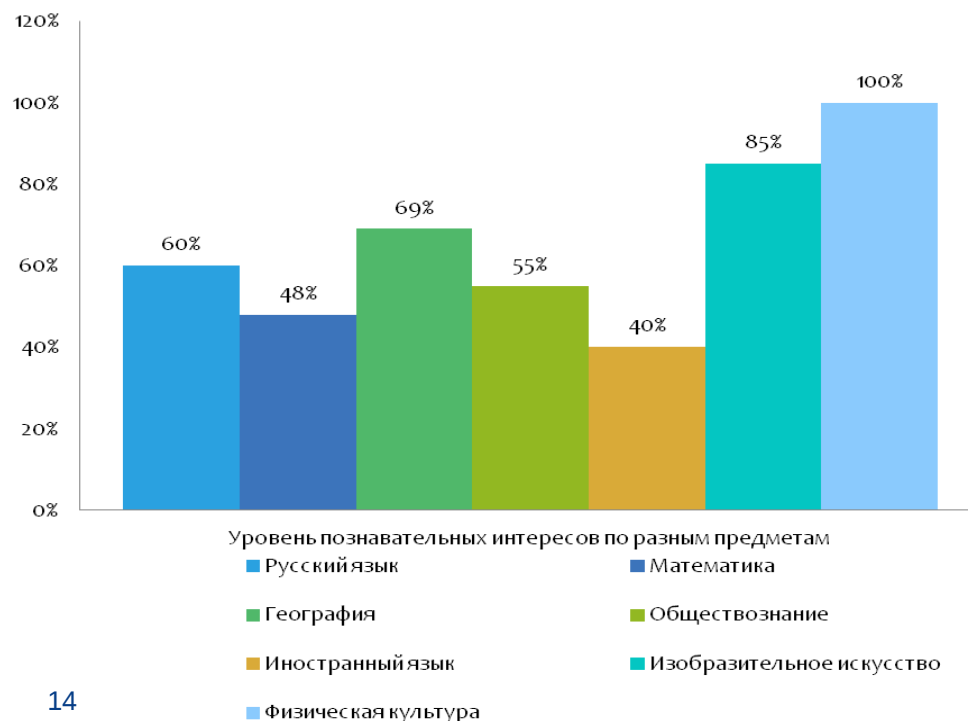
Средний уровень: большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиски способа ее выполнения. Испытывая трудности, дети не бросают начатую работу – 37%

Низкий уровень: не проявляют инициативности и самостоятельности – 50%



Беседа с учителями

В ходе бесед, в которых приняли участие 100% преподавателей, выявили, что ученик может иметь неодинаковый уровень познавательных интересов по разным предметам.



Работа с родителями (законными представителями) обучающихся



Результаты участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня





Главный компонент успеха школы – работа в команде единомышленников, так как от успеха каждого зависит общий результат.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

<http://www.shosm.luga.ru>

[+7 \(813\) 727-22-37](tel:+78137272237)

hutor14@yandex.ru